

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СЕМИЦВЕТИК» Г. КРАСНОСЛОБОДСКА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска

Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ ДС Семицветик

г. Краснослободска

Ю.В. Останкова
Приказ № 74 - од от 01.09.2025 г.

АДАптированная образовательная программа
для воспитанника средней группы с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР I уровень речевого развития)
срок реализации программы – 2025 – 2026 учебный год

Авторы-составители:

Старший воспитатель: Кудрявцева А.О.

Учитель – логопед: Кучеренко Е.С.

Воспитатель: Чечнева Е.А

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
• Целевой раздел	3
• Пояснительная записка	3
• Цели и задачи программы.....	4
• Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
• Планируемые результаты освоения Программы.....	7
• Целевые ориентиры освоения Программы ребенком среднего дошкольного возраста	7
• Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
• Содержательный раздел	8
• Общие положения... ..	8
• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
• Социально – коммуникативное развитие	9
• Познавательное развитие	10
• Речевое развитие	11
• Художественно – эстетическое развитие	12
• Физическое развитие.....	13
• Взаимодействие взрослых с ребенком	14
• Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника.....	17
• Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционная программа))	18
• Организационный раздел	27
• Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	27
• Организация развивающей предметно – пространственной среды	27
• Кадровые условия реализации Программы.....	28
• Материально – техническое обеспечение Программы	30
• Финансовые условия реализации Программы	31
• Планирование образовательной деятельности.....	32
• Режим дня и распорядок	36
• Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	36
• Перечень нормативных и нормативно-методических документов	37
• Перечень литературных источников	37
Приложение 1. Перечень игр и игровых упражнений	39
• Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей)	56

Введение

Программа разработана для ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР I уровня), обучающегося в группе комбинированной направленности.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание: образовательной деятельности по пяти образовательным областям; форм, способов, методов и средств реализации программы; предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; коррекционной работы.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

- **Целевой раздел**

- **Пояснительная записка**

АОП разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» (Принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ): (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 01.09.2022) СТАТЬИ О ДЕТЯХ С ОВЗ.) ст. 2, ст. 12, ст.42, ст. 44, ст. 48, ст.79. (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249 (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции с изменениями и дополнениями).

Документы в сфере образования регионального уровня:

–О социальной защите инвалидов в Томской области (с изменениями на 12 ноября 2015 года) Государственная Дума ТО закон ТО от 10.09. 2003 года № 109 – ОЗ «О социальной поддержке инвалидов в Томской области» (в ред. с изм. и дополнениями).

–Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.01.2018 № 9-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в 2018 году» (в ред. с изм. и дополнениями).

–Об образовании в Томской области (с изменениями на 10 октября 2018 года) ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДУМА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗАКОН ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ от 12 августа 2013 года № 149-ОЗ Об образовании в Томской области (с изменениями на 10 октября 2018 года). Приложение к постановлению Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 № 1357.

Документы в сфере образования муниципального уровня:

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Локальные документы МАДОУ № 48 г. Томска

- Устав МАДОУ № 48 г. Томска.
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 48.
- Порядок обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в МАДОУ № 48.
- Положение о комбинированной группе
- Положение о ППк
- Положение об оказании логопедической помощи

Данная программа разработана на основе

- ООП ДОУ № 48
- ПрАООП для детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

• Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы работы с ребенком с ОНР 1 уровня в возрасте 4 – 5 лет, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей образовательной организации и родителей дошкольника, при формировании специальных педагогических условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задачи:

- Включать дошкольника с нарушением речи в целостный образовательный процесс.
- Повышать уровень компетентности воспитателей группы при взаимодействии с ребенком, имеющим речевые нарушения.
- Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формировать предметно-пространственную развивающую среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка.
- Создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал дошкольника с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.

• Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

4. Принцип научности;
5. Принцип связи теории с практикой;
6. Принцип активности и сознательности в обучении;
7. Принцип доступности. Все обучение ребенка с ТНР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития»;
8. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
9. Принцип признания дошкольника полноправным участником образовательного процесса;
10. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
11. Принцип интеграции усилий специалистов;
12. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
13. Принцип постепенности подачи учебного материала;
14. Принцип последовательности и систематичности;
15. Принцип прочности усвоения знаний;
16. Принцип наглядности;
17. Принцип к обучению и воспитанию;
18. Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
19. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
20. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
21. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.
22. Принцип единства диагностики и коррекции;
23. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
24. Принцип ранней педагогической помощи;
25. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств;
26. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности;
27. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

В программе используются следующие подходы:

- ◆ Личностно-ориентированный подход.
- ◆ Деятельностный подход.
- ◆ Компетентностный подход.
- ◆ Средовой подход.
- ◆ Проблемный подход.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 1 уровня речевого развития

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и

фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных

слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Воспитанник с ОВЗ дата рождения: 01.03.2018 г.

Заключение ПМПК: Общее недоразвитие речи I речевого уровня от 08.02.2022 г. Дата повторного прохождения ПМПК не позже февраля 2023 г.

Средняя группа МАДОУ №48 по адресу ул. Б. Куна 24/1, которую посещает данный ребенок со статусом ОВЗ, имеет статус группы комбинированной направленности. Данную группу посещает один дошкольник с ОВЗ с ТНР (общее недоразвитие речи I речевого уровня).

Воспитанник посещает ДОО не регулярно из-за частых пропусков по болезни.

- Общие сведения.

Дата поступления в образовательную организацию 05.09.2022 года.

Дошкольник обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детский сад ребенок поступил переводом из МАДОУ №48 корпуса №2 по причине: необходимости посещения группы комбинированной направленности.

Мальчик воспитывается в полной семье (мама, папа). Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

- Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

Из наблюдений воспитателя

- Краткая характеристика развития ребенка.
- На начало учебного года:
 - Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Ребенок умеет одеваться, раздеваться, обуваться, умываться, мыть руки, самостоятельно ходить в туалет.
 - Отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности положительное.
 - Словесные инструкции педагога слышит, выполняет.
 - В организуемых групповых и индивидуальных занятиях участие принимает, проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания. Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Особенности познавательного развития:

У ребенка невнятная речь, поэтому возникают значительные трудности выявления уровня познавательного развития.

На занятиях воспитанник малоактивен. Мальчик не всегда занимается с интересом, но старается довести начатое дело до конца.

Соотносит основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник), животных, овощи, фрукты. Соотносит по картинкам времена года. Способен ориентироваться в пространстве. Определяет «справа», «слева», «сзади» и др.

Сведения о работоспособности: замедленный темп выполнения в сравнении с другими детьми, в зависимости от настроения неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности.

Вероятная причина недостатков в обучении: отсутствие внятной, понятной речи.

Особенности двигательного развития:

Все основные движения: бег, прыжки, приседания, ловля мяча выполняет. Способен контролировать движения частей тела. Чувствует темп. В меру подвижный ребенок.

Мелкая моторика сформирована достаточно.

Особенности речевого развития:

- Речь развита недостаточно. Активный словарь не соответствует возрасту. На вопросы отвечает односложно, жестами. Речь малопонятна.

Особенности игровой деятельности:

Мальчик стремится включиться в игру. Использует предметы-заместители. Стремится быть понятым сверстниками.

Особенности коммуникативно-личностного развития:

- Ребенок играет преимущественно один. Происходит частая смена игрушек. Игрушки за собой самостоятельно не убирает. После просьбы воспитателя убрать игрушки, мальчик уходит, переключается на другой вид деятельности. При повторных просьбах педагога воспитанник начинает нервничать, но игрушки так и не убирает. Общается со сверстниками преимущественно жестами. Мальчик сердится, когда его не понимают, иногда машет кулаками. Из-за отсутствия возможности построения диалога со сверстниками, ребенок отбирает игрушки силой.

- Особенности, влияющие на результативность освоения АОП: мотивация к обучению нестабильная; в отношениях с педагогами в образовательной деятельности на критику обижается, качество деятельности при этом остается без изменений; отмечается эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа.

- Отношение семьи к трудностям ребенка: семья готова к сотрудничеству; воспитанник посещает дополнительные занятия в ДОУ: «Логоритмика», «Легоконструирование», «Плавание».

Из наблюдений педагога-психолога

По итогам первичной диагностики обследования ребенка качественно в соотношении с возрастными нормами развития: **познавательного и эмоционально-волевого развития** – неравномерно отстают, **коммуникативно-личностного развития** – значительно отстают.

Из наблюдений учителя-логопеда

По итогам первичной диагностики обследования **речевое развитие** ребенка качественно в соотношении с возрастными нормами развития значительно отстаёт.

- **Планируемые результаты освоения программы**

- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ребенком среднего дошкольного возраста**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии со своей возрастной нормой;
- правильно использует слоговую структуру слов в самостоятельной речи;
- владеет навыками связной речи (диалог, монолог);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействуют с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические

фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах пяти,
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремятся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, его образовательных достижений на основе:

– педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2 карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

3 протокола дневника динамического наблюдения.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

4 повышения качества реализации программы дошкольного образования;

5 реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающегося с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

• **Содержательный раздел**

• **Общие положения**

Содержательный раздел Программы включает описание: образовательной деятельности по пяти образовательным областям; форм, способов, методов и средств реализации программы; предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР по коррекции нарушений развития.

В группе комбинированной направленности ребенок с ОНР 1 уровня получает образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В ДОУ используются такие формы как: образовательные ситуации; различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общения ребенка со взрослыми и детьми; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

Используемые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Педагоги создают условия для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания, тем самым побуждая ребенка задавать вопросы, рассуждать.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются особенности речевого развития ребенка с нарушением речи.

При воспитании и обучении учитываются следующие принципы:

1. Принцип комплексности.
2. Принцип дифференциации.
3. Принцип концентризма (распределение речевого материала в пределах одной лексической
4. Принцип коммуникативности.
5. Принцип доступности.
6. Принцип индивидуализации.
7. Принцип сознательности
8. Принцип активности
9. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.
10. Принцип последовательности

Коррекционно-развивающая работа с ребенком дошкольного возраста направлена на совершенствование высших психических функций, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Усвоение дошкольником ОНР 1 уровня социального и познавательного опыта осуществляется:

- под руководством педагогов: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы;
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Все направления коррекционно-образовательной работы дошкольника с нарушением речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

- **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**
- **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

1. усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
3. становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
5. формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
6. формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
9. развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
10. развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности ребенка с ТНР, дальнейшее приобщение его к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о

гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольником с ТНР на протяжении его пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с ребенком (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования ребенком с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного ребенку речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение ребенка с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у ребенка потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению дошкольником словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с ребенком с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей ребенка, а также всех остальных специалистов, работающих с ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

- **Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с ребенком являются создание условий для:

1. развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирования познавательных действий, становления сознания;
3. развития воображения и творческой активности;
4. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности ребенка с ТНР, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических

представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности ребенок узнает о функциональных свойствах и назначении объектов, учится анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у ребенка словесное сопровождение практических действий.

Развитие у ребенка представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с ребенком в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у ребенка представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Дошкольник знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления ребенка, знакомить его с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Ребенок знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывает совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

• **Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития ребенка, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у ребенка с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности ребенка с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Ребенок учится вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение ребенка с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание ребенка свободно

общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность ребенка в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

- **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с ребенком являются создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение ребенка к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность ребенка в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают ребенка в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают ребенку экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста

Дошкольник в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» взрослые создают соответствующую возрасту ребенка, особенностям развития его моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители ребенка, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у ребенка формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности ребенка, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У ребенка формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления ребенка о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение ребенка, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности ребенка (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» ребенок учится эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивает слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисующий, ритмический, динамический, тембровый), привлекает их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Ребенок учится распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком.

- **Физическое развитие**

В области физического развития дошкольника основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- 2) развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- 3) приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- 4) формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у ребенка ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у ребенка ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают ребенку о том, что может быть полезно и что вредно для его организма, помогают ребенку осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения им элементарных норм и правил, в том числе правил

здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия ребенка в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности ребенка, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению ребенком положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес ребенка к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают ребенка выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, предоставляют ребенку возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для ребенка с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с ребенком.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у ребенка представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие ребенка с нарушением речи.

• Взаимодействие взрослых с ребенком

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и ребенком, когда ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с ребенком с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с ребенком, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности дошкольника, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая воспитанника. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию дошкольника к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия дошкольника и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у воспитанника интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью ребенка в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств ребенка, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют ребенку с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у него опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя ребенку решить конфликт самостоятельно и помогая ему только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях ребенок учится договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание ребенка на чувства, которые появляются у него в процессе социального взаимодействия; утешает ребенка в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры ребенка, организуют и поощряют участие ребенка с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У ребенка развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Ребенка знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у него умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают ребенка с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание ребенка самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание ребенка отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя его возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) ребенком с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения ребенком (между собой или со взрослыми) содержания, которое его интересует, действий, в которые он вовлечен. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Дошкольник учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за воспитанником права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Дошкольник приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают им своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У ребенка с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Ребенок проявляет желание вступать в контакт с другими детьми. Он уже бывает способен организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле ребенок с ТНР этого возраста начинает овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития дошкольника с ТНР является то, как у ребенка формируется отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка может приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений

ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для ребенка с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание ребенка с ТНР во взаимодействии со взрослым, проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

• **Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника**

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания ребенка и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе;

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
- **Программа коррекционной работы с ребенком с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с ОНР I уровня с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель программы: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) ребенка с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной логопедической и психологической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной работы при реализации содержания образовательных областей;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Общий объем образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи, которая реализована в образовательной организации в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом детей, уровня их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для ребенка с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В ДОО созданы специальные условия для получения образования ребенком с тяжелыми нарушениями речи:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности ребенка с ТНР;
2. специальные дидактические пособия, технологии, методики;
3. комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов

образовательных организаций при реализации АОП;

4. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 раза в неделю) и педагогом-психологом (2 раза в неделю);

5. эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольником, имеющим тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования воспитанника. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе ребенка, его соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение ребенка, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей ребенка, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям ребенка.

- Принцип динамического изучения ребенка, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности ребенка.

- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у ребенка, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у дошкольника с ТНР);
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанника с ТНР;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие (развитие высших психических функций);
- физическое развитие (развитие мелкой моторики);
- художественно-эстетического развития;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, тренинги, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования дошкольника ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций ребенка с

тяжелыми нарушениями речи

Цель обследования: выявить уровень сформированности речевого развития ребенка 5 лет.

Используемые методики:

- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;
- Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников;
- Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.

Сроки проведения: *первичная диагностика* (01.09.22 – 15.09.22г.); *промежуточная диагностика* (19.12.22 - 30.12.22г.); *итоговая диагностика* (15.05.2023 – 19.05.2023г.).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком учитель-логопед начинает обследование уровня развития речи с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа с ребенком также организовывалась на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определялись возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включали обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования использовался показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы и т.д.

Критерии диагностики словарного запаса:

1. Уровень сформированности словарного запаса;
2. Предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);
3. Понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);
4. Умение подбирать слова, обозначающие качество действия;
5. Словарь признаков;
6. Понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим ребенку предлагались задания, связанные с пониманием

простых предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях использовались такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, по картине, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме и т.п.

Критерии диагностики грамматического строя речи:

7. Понимания и использование простых и сложных предлогов;
8. Умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;
9. Образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;

10. Сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

11. Проверка уровня согласованности существительных с числительными;

12. Умение согласовывать существительные с прилагательными;

13. Выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;

14. Сформированность правильного употребления падежных форм существительных;

15. Согласовывать числительные с существительным.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включало в себя несколько направлений. Изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагались задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является умение выстроить сюжетную линию, использования простых предложений, принятия помощи педагога использование лексико-грамматических средств языка и т.д.

Критерии диагностики связной речи:

16. Умение описывать предмет (картину, игрушку);

17. Умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;

18. Умение составить описание без наглядности;

19. Умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;

20. Использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;

21. Умение пересказывать.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дала возможность оценить состояние звукопроизношения. При изучение звукового состава слова, ребенку предъявлялись картинки с разным количество слогов, со стечением согласных и без них, с разными звуками. Проверялось, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова) в словосочетаниях. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбирались предметные хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. При обследовании фонетических процессов использовались разнообразные методические приемы: самостоятельное называние, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Критерии диагностики звуковой культуры речи:

- Умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;
- Сформированность слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности;
- Умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;
- Умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;

- Умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;
- Сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;
- Сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Обследование звукопроизношения и особенностей строения артикуляционного аппарата

При логопедическом обследовании ребенка, прежде всего, детально изучалось строение и подвижность органов артикуляционного аппарата. Затем тщательно обследовалось состояние звукопроизношения.

Обследование артикуляционного аппарата начинается с проверки строения всех его органов: губ, языка, зубов, челюстей, нёба. При этом логопед отмечает, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме.

Далее обследование подвижности органов артикуляционного аппарата. Ребенку предлагается выполнить различные задания по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции, например: облизать языком губы, постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого, а затем правого уха; пощелкать языком; сделать язык широким, распластанным, а затем узким, поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот; вытянуть губы вперед трубочкой, а затем растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений; выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад, раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти и т. д.

При этом логопед отмечает свободу и быстроту движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому.

Обследование звукопроизношения. В результате этого обследования должно быть выявлено умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи. При этом следует отмечать недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков — при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Кроме того, важно выяснить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры, имеется ли перестановка или выпадение звуков и слогов.

Для обследования произношения звуков в словах использовался набор специальных предметных картинок. Названия предметов, изображенных на картинках, представляли собой слова различного слогового и звукового состава, многосложные, со стечением согласных, с исследуемыми звуками, занимающими различное местоположение. Ребенку предъявляются для называния картинки, где изображены предметы, в названиях которых исследуемый звук стоит в разных позициях: в начале, конце, середине слова и в сочетании с согласным.

Содержание педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель обследования: выявить уровень актуального развития воспитанников с ТНР.

Диагностический материал: Карта развития ребенка с ТНР.

Сроки проведения: *первичная диагностика* (01.09.22 – 15.09.22г.); *промежуточная диагностика* (19.12.22 - 13.01.23г.); *итоговая диагностика* (15.05.2023 – 19.05.2023г.)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ТНР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста ребенка, так (и прежде всего) на основе выявления его достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Данная программа разработана для ребенка с общим недоразвитием речи первого речевого уровня, в условиях реализации логопедического пункта детского сада.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. В течение недели проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, одно подгрупповое занятие интегрированной направленности по развитию речи и одно подгрупповое занятие по формированию первоначальных навыков чтения и письма. Частота проведения занятий определена характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

Динамика речевого развития отмечаются в речевой карте ребёнка, листе динамического наблюдения.

*Коррекционно-логопедическая направленность в соответствии с коррекционной программой ДОО компенсирующего вида для ребёнка с общим недоразвитием речи I речевого уровня
Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной.*

I период (сентябрь - декабрь)

Развитие понимания речи

22. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
23. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
24. Формировать понимание обобщающего значения слов.
25. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

26. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

27. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

28. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

29. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

30. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.

31. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

32. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

33. Развитие самостоятельной фразовой речи

34. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*

35. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

36. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

37. Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

38. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

39. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

40. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

41. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Впечатления о лете», «Детский сад», «Лес. Деревья», «Страна, в которой я живу», «Золотая осень», «Мир осенней обуви и одежды», «Моя Родина», «Мир вокруг нас. Птицы», «Мы на транспорте поедим», «Мой домашний питомец», «Мой мир. Человек, части тела, эмоции», «Зимушка-хрустальная», «Мир зимней одежды и обуви», «К нам приходит новый год».

II период (Январь - май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Рождественское чудо», «Зимовье зверей. Дикае животные и их детеныши», «Зима. Домашние животные и их детеныши», «Посуда. Продукты питания», «Мир технических чудес», «Защитники Отечества. Военные профессии», «Мир профессий», «Весна пришла», «Материалы и инструменты», «Кукольный домик. Мебель», «Рыбы. Подводный мир», «Загадки космоса», «Профессии наших родителей», «Наши любимые книжки», «Семья. Наш город, улица», «День победы», «Цветы».

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двухсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Формировать круг представлений об окружающем.
- Формировать умение ориентироваться в предложно-падежных конструкциях, пространственной ориентировки («право-лево», «около», «за»).
- Формировать умение правильно группировать картинки: «овощи», «фрукты».
- Формировать умение определять и называть времена года: «осень», «весна», «лето».

Развивать умение устанавливать самостоятельно последовательность событий с опорой на серию из 3 картинок.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Физическое развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать правильный захват карандаша.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателей:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Формировать умение заниматься различными видами деятельности, не отвлекаясь, в течении 15 минут.
- Развивать условия для проявления мотивации к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- Создать условия для участия в распределении ролей до начала игры.
- Формировать умение передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
- Развивать стремление к самостоятельности, проявление относительной независимости от взрослого, проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Совершенствовать навык моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей).
- Формировать умение располагать по величине пять – семь предметов одинаковой формы.
- Закреплять знания реальных явлений и их изображений: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Развивать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу).
- Совершенствовать умение действовать по правилу или инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Совершенствовать умение произносить простые по артикуляции звуки.
- Формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
- Развивать умение понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- Способствовать использованию слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Совершенствовать умение создавать предметный схематический рисунок по образцу.
- Вызвать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
- Создать условия для проявления эмоционального отклика на различные произведения культуры и искусства.
- Формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно наклеивать вырезанные фигуры создавая орнамент или композицию.
- Совершенствовать умение изображать предметы с деталями, элементы сюжета, композиции.
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).
- Развивать умение внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»***

Задачи реализации программы коррекционной работы:

- Развивать умение ударять мяч об пол и ловить его двумя руками.
- Развивать умение отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.
- Совершенствовать умение поочередно прикасаться большим пальцем к кончикам пальцев

той же руки (от мизинца к указательному и обратно).

- **Организационный раздел**

В МАДОУ № 48 города Томска осуществляется реализация АОП в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с их особым образовательным потребностям:

- Личностное взаимодействие взрослых с ребенком.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития детей.
- Создание развивающей образовательной среды.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи для полноценного развития детей с тяжелым нарушением речи.

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует направлениям и требованиям Адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и дополнительно имеет ряд специфических рекомендаций.

Наполнение развивающих центров должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

1. для демонстрации познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
2. для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
3. для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
4. для обсуждения с родителями (законными представителями) ребенка вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-развивающая среда обеспечивает потребности и нужды детей с ОНР включает:

Спортивное оборудование

Оборудование для игр и занятий. Наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, формочки, кинетический песок, стол для рисования песком.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломки; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей ребенка, а также

5. на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

Оборудование кабинета педагога-психолога

- Зона коррекции. Здесь располагаются мягкий ковер; мягкие кресла; наборы для индивидуальной и групповой коррекции, картотеки игр и упражнений для коррекции эмоциональных и познавательных нарушений.

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы для диагностики уровня развития детей;

- методическая литература по коррекции эмоционального, поведенческого и познавательного нарушения;

- методическая литература по коррекции;

- учебно-методическая литература по подготовке детей к школе;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, пазлы; игрушки);

- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

- Зона ТСО (технических средств обучения). Компьютер с подбором детских презентаций по разным темам.

- Игровая зона Предназначена для проведения развивающих игр, способствующих развитию психических процессов, наборы простых, цветных карандашей, фломастеров на каждого ребенка.

- Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете «Советы психолога» и содержит популярные сведения о развитии и коррекции детей.

• Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АОП для воспитанника с ТНР МАДОУ № 48 города Томска укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены

различные формы повышения квалификации: конференции, семинары, мастер – классы, вебинары, самообразование, взаимопосещения.

Непосредственную реализацию АОП для детей с ТНР осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж педагогической работы	Кв.категория	Курсы ПК
1.	Жилан Татьяна Иосифовна	педагог дополнительного образования	Высшее ТГПУ	37	Соответствие 25.12.2018	30.08.21 г. – 14.09.21г. ООО «Центр профессионального развития «Партнер» «Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых»
2.	Казанцева Ольга Николаевна	педагог-психолог	Высшее ТГПУ	27	Высшая 28.02.2020	30.08.2021 г. – 29.09.2021 г. ООО «Центр профессионального развития «Партнер»» «Психолого – педагогические условия реализации дошкольного образования в условиях ФГОС»
3.	Мацук Юлия Сергеевна	воспитатель	Первая 30.04.2021	5	Высшее ФГБОУ РГУ г. Москва	09.02.2020 г.-28.02.2020 г. ТГПУ «Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование)»
4.	Московец Нина Александровна	учитель-логопед	Высшая 29.04.2022	13	Высшее ТГПУ	2019, ТГПУ «Технология логопедической работы: логопедический массаж» (федеральным государственным образовательном учреждении высшего образования)»
5.	Попова Светлана Николаевна	инструктор по физической культуре	Высшее ТГПУ	26	Первая 8.05.2019	30.08.2021 г. – 14.09.2021 г. ООО «Центр профессионального развития «Партнер»» «Методика работы с детьми дошкольного возраста на занятиях физической культуры в условиях ФГОС»
6.	Салкевич Ирина Александровна	воспитатель	Первая 30.04.2020	16	Высшее ТГПУ	30.08.2021 г. – 14.09.2021 г. ООО «Центр профессионального развития «Партнер» «Воспитатель. Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»
7.	Чепурная Ольга Васильевна	музыкальный руководитель	Высшее ТГПУ	14	Первая 24.12.2021	13.05.2021 г. – 25.06.2021 г. АНО УЦДПО «Академия» «Музыкальное развитие дошкольников в рамках

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ. Важнейшее условие эффективности коррекционного образования – это тесное взаимодействие всех педагогов МАДОУ, совместное решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

В штатное расписание ДОУ, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

– учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

– педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Заведующий ДОУ имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей с ОНР, в том числе реализации программ дополнительного образования.

• **Материально-техническое обеспечение Программы**

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

– возможность достижения целевых ориентиров освоения Программы;

– выполнение требований:

• санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

• пожарной безопасности и электробезопасности;

• охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАДОУ обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

• учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);

• помещения для занятий, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием

взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Телевизор	в группах предназначены для просмотра обучающих фильмов
Видеомагнитофон, видеоплеер	в музыкальном зале, группах- предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, ноутбук, копир, сканер, принтер)	в кабинетах заведующего, заместителя заведующего по ВОР, старшего воспитателя, педагога-психолога, ноутбуки в группах; подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях, у педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога доп.образования, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначены для непосредственной образовательной и совместной деятельности
Столы для рисования песком	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук

• **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями ДОО в осуществлении всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности ДОО и прочими особенностями реализации Программы.

Финансирование реализации АОП ДО достаточно для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации Программы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение ДОО при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя организации. В соответствии с требованиями Стандарта при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в т. ч. расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МАДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОО.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы осуществляются в соответствии с п.3.8 данной Программы и нормативными документами МАДОУ №48:

- [Устав МАДОУ №48](#)
- [Муниципальное задание на 2022 и плановый период 2023 и 2024 годов](#)
- [Коллективный договор](#)

- [План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период на 2023-2024 годов](#)

• **Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов и специалистов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса на год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Я в детском саду «Наша группа»
	2	Урожайная «Овощи. Огород»
	3	Урожайная «Фрукты. Сад»
	4	Я в детском саду «Наши игрушки»
Октябрь	1	Мир вокруг нас «Осень золотая»
	2	Мир вокруг нас «Одеваемся на прогулку»
	3	Мир вокруг нас «Домашние животные и птицы»
	4	Мир вокруг нас «Дикие животные»
Ноябрь	1	Мир вокруг нас «Страна в которой я живу»
	2	Мир вокруг нас «Деревья»
	3	Я в детском саду «Игры и игрушки»
	4	Мир вокруг нас «Моя семья»
Декабрь	1	Я в мире. «Человек»
	2	Мир вокруг нас «Зимушка –хрустальная»
	3	Мир вокруг нас «Одеваемся на прогулку»
	4	«К нам приходит Новый год»
Январь	1	«Рождественское чудо» (народные традиции и праздники)
	2	Мир вокруг нас «Транспорт»
	3	Мир вокруг нас «Зимовье зверей»
	4	Мир вокруг нас «Зимующие птицы»
Февраль	1	Мир вокруг нас «Посуда и продукты питания»
	2	«Мир технических чудес» (бытовая техника)
	3	«Защитники Отечества» (современная армия, военные профессии)
	4	Мир вокруг нас «Мебель»
Март	1	«Самая красивая мамочка моя»
	2	Мир вокруг нас «Весна – красна. Перелетные птицы»
	3	Мир вокруг нас «Веселый зоопарк» (животные жарких стран)
	4	Мир вокруг нас «Веселый зоопарк» (животные холодных стран)
Апрель	1	«Книжника неделя»
	2	Мир вокруг нас. «Загадки космоса»
	3	Мир вокруг нас. «Комнатные растения и весенние цветы»
	4	Мир вокруг нас «Морские, речные и аквариумные обитатели»
Май	1	Мир вокруг нас «Наш город, улица, родная страна»
	2	Мир вокруг нас. «День победы»
	3	Мир вокруг нас «Насекомые»,
	4	Мир вокруг нас «Дружба»

Учитывая структуру речевого дефекта ребенка 4 лет, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья ребенка.

Логопедические и психологические занятия проводятся индивидуально.

Расписание занятий

Непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды непосредственной образовательной деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальное занятие педагога-психолога	08.40 – 08.55
	Коммуникативная деятельность. Развитие речи	09.00 – 09.20
	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	09.25 – 09.45
	Двигательная деятельность. Физическая культура	10.25 – 10.45
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие	09.00 – 09.20

	Изобразительная деятельность. Изостудия	09.45 – 10.05
Среда	Изобразительная деятельность. Рисование	09.00 – 09.20
	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	09.25 – 09.45
	Музыкальная деятельность	16.10 – 16.30
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность. 1,3 неделя – конструирование («Маленькие инженеры») 2 неделя – познание предметного и социального мира 4 неделя – мир природы	09.00 – 09.20
	Изобразительная деятельность Лепка/аппликация	09.45 – 10.05
Пятница	Индивидуальное занятие педагога-психолога	08.40 – 08.55
	Двигательная деятельность. Физическая культура	09.00 – 09.20
	Индивидуальное занятие учителя-логопеда	09.25 – 09.45
	Музыкальная деятельность	16.15 – 16.35

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем – логопедом, педагогом – психологом и воспитателями через индивидуальную работу в соответствии с планами и индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ МАДОУ № 48 г. Томска на 2022 – 2023 учебный год

Куратор: Московец Н.А.

Специалист	Сроки проведения	Количество часов / занятий в неделю	Время проведения	Форма проведения занятий (фронтальное, групповое, индивидуальное)	Используемые программы, методические пособия и технологии, методы, приемы психолого-педагогической помощи
Логопедическая помощь					
Учитель – логопед: Московец Н.А.	Сентябрь - май	3 занятия	Понедельник 09.25 – 09.45 Четверг 09.25 – 09.45 Пятница 09.25 – 09.45	Индивидуальное Индивидуальное Индивидуальное	<p>Программы, методические пособия Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №48 г. Томска.: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина.– М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ Автор-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2012.</p> <p>«Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставаний и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»/О.В.Закревская - М. 2008.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева.</p> <p>Иншакова О.Б., Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи», О.А. Романович, Е. П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет»</p> <p>Технологии: кинезиология, су-джок терапия, сказкотерапия, песочная терапия, логоритмика, игротерапия, ИКТ, здоровьесберегающие, .</p> <p>Методы и приемы: <i>наглядных методов:</i> игрушки, предметные картинки по лексическим темам; шарики су-джок <i>комплекс словесных методов:</i> рассказ, беседа.<i>комплекс игровых методов:</i> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации.</p>
Психологическая помощь					
Педагог-психолог: Казанцева О.Н.	Октябрь, ноябрь, март-май Декабрь – февраль	1 занятие 2 занятия	Пятница 08.40-08.55 Понедельник 08.40-08.55 Пятница 08.40-08.55	Индивидуальное Индивидуальное Индивидуальное	<p>Программы, методические пособия: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №48 г. Томска.</p> <p>Методическое пособие «Формирование психомоторики у детей дошкольного возраста» / под общей редакцией О.А. Осиповой. Методическое пособие «Психолого-педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста» / под общей редакцией О.А. Осиповой. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ. Практическое пособие «Программа образовательно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет в условиях ДОО». Материалы работы проблемно-творческой группы педагогов-психологов Ленинского района города Томска / под общей редакцией О.А. Осиповой, методиста муниципального автономного учреждения информационно-методического центра. – Томск, 2015.</p>

					<p>Технологии: кинезиология, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, игротерапия, личностно-ориентированное взаимодействие, ИКТ, здоровьесберегающие.</p> <p>Методы и приемы: <i>наглядных методов:</i> картины, игрушки, предметные картинки; демонстрация предметов и опытов; <i>комплекс практических методов:</i> рисование, лепка, аппликация, конструирование; <i>комплекс словесных методов:</i> рассказ, беседа, объяснение методом «малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов; <i>комплекс игровых методов:</i> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации.</p>
--	--	--	--	--	---

Педагогическая помощь

Воспитатели:Мацук Ю.С., Салкевич И.А.	Октябрь- май	10 занятие (по 20минут)	Ежедневно по сетке НОД	Фронтальное, групповое, индивидуальное	<p>Программы, методические пособия: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №48 г. Томска.</p> <p>Технологии: кинезиология, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, игротерапия, личностно-ориентированное взаимодействие, ИКТ, здоровьесберегающие.</p> <p>Методы и приемы: <i>наглядных методов:</i> картины, игрушки, предметные картинки; демонстрация предметов и опытов; <i>комплекс практических методов:</i> рисование, лепка, аппликация, конструирование; <i>комплекс словесных методов:</i> рассказ, беседа, объяснение методом «малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов; <i>комплекс игровых методов:</i> сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации.</p>
---------------------------------------	--------------	-------------------------	------------------------	--	--

Дополнительные образовательные услуги в ДОО

Логоритмика	Октябрь – май	2	По сетке НОД платных услуг	Групповая	Программа «Лопотушки»
«Речевая мозаика»	Октябрь – май	2	По сетке НОД платных услуг	Групповая	Программа «Речевая мозаика»
Легоконструирование	Октябрь – май	2	По сетке НОД платных услуг	Групповая	Программе « Лего-мастер»
Бассейн	Октябрь - май	2	По сетке НОД платных услуг	Групповая	Программа «Маленький дельфиненок»
Шахматы	Октябрь - май	2	По сетке НОД платных услуг	Групповая	Программа «Шахматы»

Общее количество часов / занятий в неделю: 25

- **Режим дня и распорядок**

Режим дня в средней группе

Дома	Время
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В детском саду	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Совместная игровая деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Непосредственно образовательная деятельность, динамические паузы	8.50-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.30-11.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	11.15 -11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-12.10
Обед	12.10-12.30
Спокойные игры, релаксирующая гимнастика, подготовка ко сну	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	15.20-17.15
Возвращение с прогулки., самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	17.15-17.25
Ужин	17.25-17.45
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30(7.30)

- **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрено повышение профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрено повышение профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения адаптированных образовательных программ ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОО.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

• **Перечень литературных источников**

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Крупенчук О.И., Витязева О.В. Движения и речь. Кинезиология в коррекции детской речи.— СПб: Литера, 2012.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
5. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
6. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
7. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
8. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
10. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
15. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. – М., издательство «Сфера», 2010

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов

- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подсказки словечко. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр. — М., 2005.
- Бойков Д. И., Бойкова С. В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. — СПб.: НОУ «Союз», 2004.
- ВенгерЛ. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). — М.: Просвещение, 1969.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
- Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2003.

- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М Эксмо-Пресс, 2001.
- Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АСАРЕМ1А, 2000

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОНР 1 уровня
(Голубев Леонид Алексеевич, 01.03.2018г., средняя группа №7)**

– **Общие сведения.**

Дата поступления в образовательную организацию 05.09.2022 года.

Дошкольник обучается по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детский сад Лёня поступил переводом из МАДОУ №48 корпуса №2 по причине: необходимости посещения группы комбинированной направленности.

Мальчик воспитывается в полной семье (мама, папа). Воспитанием ребенка занимаются оба родителя.

– **Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.**

– **Из наблюдений воспитателя**

- Краткая характеристика развития ребенка.

2 На начало учебного года:

2.1 Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Ребенок умеет одеваться, раздеваться, обуваться, умываться, мыть руки, самостоятельно ходить в туалет.

2.2 Отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности положительное.

2.3 Словесные инструкции педагога слышит, выполняет.

2.4 В организуемых групповых и индивидуальных занятиях участие принимает, проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания. Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Особенности познавательного развития:

У ребенка невнятная речь, поэтому возникают значительные трудности выявления уровня познавательного развития.

На занятиях воспитанник малоактивен. Мальчик не всегда занимается с интересом, но старается довести начатое дело до конца.

Соотносит основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник), животных, овощи, фрукты. Соотносит по картинкам времена года. Способен ориентироваться в пространстве. Определяет «справа», «слева», «сзади» и др.

Сведения о работоспособности: замедленный темп выполнения в сравнении с другими детьми, в зависимости от настроения неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности.

Вероятная причина недостатков в обучении: отсутствие внятной, понятной речи.

Особенности двигательного развития:

Все основные движения: бег, прыжки, приседания, ловля мяча выполняет. Способен контролировать движения частей тела. Чувствует темп. Леонид в меру подвижный ребенок.

Мелкая моторика сформирована достаточно.

Особенности речевого развития:

2.5 Речь у Лёни развита недостаточно. Активный словарь не соответствует возрасту. На вопросы отвечает односложно, жестами. Речь малопонятна.

Особенности игровой деятельности:

2.5.1. Мальчик стремится включиться в игру. Использует предметы-заместители. Стремится быть понятым сверстниками.

Особенности коммуникативно-личностного развития:

2.5.2. Ребенок играет преимущественно один. Происходит частая смена игрушек. Игрушки за собой самостоятельно не убирает. После просьбы воспитателя убрать игрушки, мальчик уходит, переключается на другой вид деятельности. При повторных просьбах педагога воспитанник начинает нервничать, но игрушки так и не убирает. Общается со сверстниками преимущественно жестами. Мальчик сердится, когда его не понимают, иногда машет кулаками. Из-за отсутствия возможности построения диалога со сверстниками, Лёня отбирает игрушки

силой.

- Особенности, влияющие на результативность освоения АОП: мотивация к обучению

нестабильная; в отношениях с педагогами в образовательной деятельности на критику обижаются, качество деятельности при этом остается без изменений; отмечается эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа.

• Отношение семьи к трудностям ребенка: семья готова к сотрудничеству; воспитанник посещает дополнительные занятия в ДОУ: «Логоритмика», «Легоконструирование», «Плавание».

– **Из наблюдений педагога-психолога**

По итогам первичной диагностики обследования ребенка качественно в соотношении с возрастными нормами развития: **познавательного и эмоционально-волевого развития** – неравномерно отстают, **коммуникативно-личностного развития** – значительно отстают.

– **Из наблюдений учителя-логопеда**

По итогам первичной диагностики обследования **речевое развитие** ребенка качественно в соотношении с возрастными нормами развития значительно отстаёт.

Приложение 1.

Перечень игр и игровых упражнений Логопедическая работа

Игры и упражнения для развития артикуляторной моторики: «Веселый язычок», «Лошадка», «Качели», «Горка», «Болтушка», «Лопатка», «Часики», «Обезьянки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Накажем язычок» - и др.

Игры и упражнения для развития речевого дыхания: «Пузырики», «Вертушка», «Сдуй снежинку», «Клоуны» - и др.

Игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков: «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Бродилки», «Ромашка», «Лото со звуками», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Фокусник», «Том и Джерри», «Большая стирка», «Каркуша» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи: «Поймай звук», «Поезд», «Игры с мячом», «Где прячется звук?», и др.

Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Назови ласково», «Один-много», «Предлоги», «Чья? Чей?», «Расскажи по картинке», «Сказки», «Противоположности», «Пересказ по разрезным картинкам», «Театр» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Разноцветные домики», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что где лежит?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Четвертый лишний?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются»,

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают».

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе». «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон». «Эхо» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Игра. Сюжетно-ролевые игры

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие».

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде», «Регулировщик и транспортные средства городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Экскурсионный автобус» и др.

«Магазин»: «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новогоднему празднику», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете»,

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.

«Будь здоров!»- «В аптеке», «Вызов врача на дом», «На приеме у врача в поликлинике»,

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс» «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др.

«Строители и инженеры»: «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.

Театрализованные игры

Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождевиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с скрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку» «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Отгадайка», пазлы: «Паровозик Томас», «Три кота» «Буратино», «Под грибом», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять- двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Строители», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Что кому», «Это я. это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др.

Игры-пантомимы, этюды: «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Сюжетно - дидактические игры: «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Парад», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово»,

«Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»: «Дети играют на площадке у дома» «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.

Азбука железнодорожного движения: «Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде "Сапсан"», «Что нам скажет железнодорожный светофор» и др.

«Лесники»: «Лесник вышел на работу» «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.

«Библиотека»: «Выбираем книги по безопасности».

Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др.

Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

Труд

Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи» (игрушечной), «Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными» (подклейка обложек и т. п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Сажаем и выращиваем лук морковь, репку в огороде на подоконнике», «Учимся застегивать, завязывать».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструирование

Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Скроем супермаркет» и др.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Пифагора», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Никитина», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб» (кубики в сумочке), «Что изменилось?» и др.

Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире

Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные)», «Вопрос—ответ», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные

и их детеныша», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово» «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика» Различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.

Театрализованные игры: «Девочка-снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи» и др.

Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Строим космический корабль и отправляемся в космос» и др.

Элементарные математические представления

Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Танграм», «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожного движения «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания;

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово» «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо- дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное творчество

Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

Игры и игровые упражнения на снятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадай-ка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.

Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура

Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой

Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др.

Упражнения в ходьбе:

1. в колонне по одному, по кругу, в шеренге с различными движениями рук;
2. обычным, гимнастическим, с выпадами, в приседе, спиной вперед;
3. приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии:

- ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью;
- ходьба по узкой рейке на носках;
- пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее;
- балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче, на мяче-медболе;
- ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.

Упражнения в беге:

- бег противходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.;
- бег со стартом из разных исходных положений;
- игры «Обручи», «Повязанный».

Упражнения в прыжках и подпрыгивании:

4. подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30-40 прыжков;
5. прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног;
6. сочетание прыжков с другими видами движений;
7. игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок», «Чей красивее прыжок?».

Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании:

8. ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью;
9. ползание между предметами; подтягивание по скамье, наживоте, на спине;
10. проползание под рейками (высота 30 см) на животе (по-пластунски);
11. перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой без опоры;
12. лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, спуск на руках;
13. лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку;
14. сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;
15. игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».

Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча:

- бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз);
- бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;
- игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».

Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений

16. поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе;
17. то же пальцами левой руки;
18. то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе;
19. пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого);
20. максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2—3 с.;
21. поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;
22. сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого;
23. то же, начиная с мизинца;
24. скатывать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик без помощи другой руки и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений

25. укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);
26. одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);
27. одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);
28. отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;
30. отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.

Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата: «Барабан», «Ловкие ноги», «Кач - кач», «Сидя по-турецки» и др.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», коврику «Гофр» и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

Сюжетно-ролевые игры.

«Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «На приеме у врача в поликлинике», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», **«Магазин»:** «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке»,

«Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др.

(См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Игра»).

Театрализованные игры: «Айболит-66» (по сюжету кинофильма), «Как зайка ходил к главному врачу...», «Незнайка в фитнес - зале», «Сказочный доктор» и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (*шведск. песенка обр. И. Токмаковой*), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (*обр. А. Толстого*), «Волк и коза» (*из сб. А. Афанасьева*), «Гуси-лебеди» (*обр. А. Толстого*), «Журавль и цапля» (*из сб. А. Афанасьева*), «Заяц-хвостун» (*обр. О. Капицы*), «Кот и лиса» (*обр. А. Толстого*), «Кочеток и курочка» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и волк» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и дрозд» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и журавль» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и заяц» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и кувшин» (*обр. К. Ушинского*), «Лягушка-путешественница» (*В. Таршин*), «Мужик и медведь» (*обр. А. Толстого*), «Петушок — золотой гребешок» (*из сб. А. Афанасьева*), «По щучьему веленью» (*обр. А. Толстого*), «Пузырь, соломинка и лапоть» (*из сб. А. Афанасьева*), «Серебряное копытце» (*П. Бажов*), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*обр. А. Толстого*), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (*обр. М. Булатова*) и др.

Сказки народов мира: «Волк-ябедник» (*афганск.*), «Жадность» (*черногорск.*), «Золотой гусь» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Колосок» (*укр., обр. С. Могилевской*), «Кот в сапогах» (*Ш. Перро, перек. И. Тургенева*), «Красная Шапочка» (*Ш. Перро, перек. И. Тургенева*), «Принцесса на горошине» (*Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен*), «Спящая красавица» (*Ш. Перро, перек. И. Тургенева*), «Дюймовочка» (*Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен*) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Аким Я. «Жадина», «Неумейка». *Александрова* Новая столовая», «Снежок». «АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал *Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой*). *Артюхова И.* «Веселые стихи о детях». *Берестов В.* «Где право, где лево», «За игрой», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки». *Бианки В.* «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка». *Бокова Т., Борисов В.* «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». *Введенский А.* «Чудаки». *Гайдар А.* «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар». *Даль В.* «Девочка Снегурочка», *Драгунский В.* «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др. *Есенин С.* «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает». *Житков Б.* «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др. *Жуковский В.* «Азбука этикета». *Зотов В.* Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц беляк», «Рябина». *Зощенко М.* «Елка». *Иваненко О.* «Спокойной ночи», «Сосулька». *Катаев В.* «Цветик-семицветик». *Клименко В.* «Кто важнее всех на улице?». *Козаков Ю.* «Жадный Чик и кот Васька». *Козлов С.* «Облака», «В порту», «Катерок» и др. *Коринец Ю.* *Крылов И.* «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь». *Кукольник Н.* «Жаворонок». *Лунин В.* «Знать бы зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам». *Майков А.* «Весна». *Маршак С.* «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями-дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др. *Михайлова Н.* «Приди, весна красна!», *Михалков С. А.* «Для чего руки нужны», «Про нос и язык», *Плещеев А.* «Мой садик», «Сельская песня» (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи», *Потапова Т.* «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. *Пришвин М.* «Кто любит собак...» «Читателю». *Синявский П.* «Веселая квампания», «Вкусная азбука», *Сладкое Н.* «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лиса-плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц» *Скребицкий Г.* «Всяк по-своему» *Собакин Т.* «Два отца». *Сутеев В.* «Дядя Миша» и др. *Токмакова И.* «Живи, елочка!»,

«Сосны шумят» (отрывки из повести), Толстой А. К.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Художественные картины:; Айвазовский И. «Море», «Черное море»; Бродский И. «Опавшие листья», «Лес зимой в снегу»; Васнецов В «Алёнушка», «Три богатыря», «Цветущий луг», В. Ван Гог «Корзина с яблоками», «Натюрморт с цветами, белые розы», «Натюрморт с книгами»; Волосов В., «Деревенский натюрморт»; Лактионов А. «Письмо с фронта»; Левитан И. «Вечерний звон», «Деревня зимой», «Осень»; Поленов В. «Заросший пруд»; Репин И. «Букет цветов», «Стрекоза»; Рерих Н «Заморские гости», «Закат», «Ростов Великий»; Серов В, «Девочка с персиками»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка»; Хруцкий И. «Цветы и фрукты» Шишкин И. «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Сосны, освещенные солнцем» и другие произведения художников.

Книжные иллюстрации

Белусова М. — к сказке А. Толстого «Грибы» (в кн. Толстой А. Н Сорочьи сказки. — М.: Наталис; Эксмо, 2008), Белоусов В., Белоусова М. — в книге М. Пришвина «Рассказы о животных» (М.: Эксмо, 2006) Билибин И. — в книге А. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в книге «Василиса Прекрасная. Русские народные сказки» (СПб.: Амфора, 2013). Бороюг С., Трепенюк Я. — в книге К. Чуковского «Мойдодыр» (М.: Планета детства, 2001). Боковня В. — в книге А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» (СПб.: Акварель, 2013). Васнецов Ю. — в книге К. Чуковского «Краденое солнце» (СПб.: Амфора, 2013), в книге «Сорока-ворона» (СПб.: Амфора, 2013), в книге «Небылицы в лицах» (СПб. Азбука-Аттикус, 2012). Гольц Н. — в книге Одоевского В. «Городок в табакерке» (СПб.: Амфора, 2013). Грбушин О. — в книге С. Козлова «Я на солнышке лежу...» (М.: Самовар, 2009). Егорова И. — в книге «Баба-Яга: 7 лучших сказок малышам» (Ростов-на Дону: Проф-Пресс, 2011). Елисеева А., Новикова И — к стихам С Михалкова «Про мимозу», «Мой щенок», «Тридцать шесть и пять», «Фома», к стихам К. Чуковского «Обжора», «Возьмите меня умываться...» (англ. песенка) (в кн. «Детям». — М.: ДРОФА-ПЛЮС, 2008), Куприянов С. — в книге Н Михайловой «Приди, весна красная!» (М. Малыш. 1490), Пахомов А. — в книге Л. Толстого «Косточка. Рассказы из азбуки» (СПб.: Амфора, 2013), Прыткова К., Романенко К. — в книге В. Катаева. «Дудочка и кувшинчик» (М.: Детиздат, 2012), «Цветик-семицветик» (М Детиздат, 2013), Салиенко Н., Бабюк С. — в книге «К. Ушинский. М. Пришвин. Рассказы детям» (М.: Стрекоза, 2012). Сокольская Т., Сокольский Г. — в книге К. Чуковского «Телефон» (М.: Яблоко; Детиздат, 2011). Семенов И. — в книге Н. Носова «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» (М.: Махаон, 2013). Токмаков Л. — в книге В. Драгунского «Денискины рассказы» (СПб.: Амфора, 2013). Тржемецкий Б. — в книге П. Синявского «Вкусная азбука» (М.: ДРОФА -ПЛЮС, 2007) и др. Федотова М. — к стихам Р. Кудашевой, Н. Некрасова и др. в книге «Зимняя книжка» (М.: РОСМЭН, 2007). Чарушин Е. — в книге К. Ушинского «Бишка» (СПб.: Акварель, 2011). Черняева Е. — в книге Н. Дериглазовой «Осеннее путешествие». Чижиков В. — в книге К. Чуковского «Доктор Айболит: Путешествие в Страну Обезьян» (СПб.: Амфора, 2013).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Произведения декоративно-прикладного искусства: малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры); поделки из гжели, дымковские игрушки, хохломская посуда, каргопольская игрушка, промыслы родного края и т. п.

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Русские народные песни, прибаутки и попевки: «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Ах вы сени», «Ах ты, береза» (обр. М. Раухвергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Ворон», «Воротики» (обр. Р. Рустомова), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (обр. С. Разоренова), «Догонялка», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котя-коток», «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Пальчики и ручки», «Петушок» (обр. М. Красева), «По улице мосто вой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Приседания» (обр. М Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-по-скок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня» и др.

Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (чешек, полька), «Веснянка» (укр.)\

«Воробушки» (венг.), «Гопак» (укр., обр. Я Метлова), «Гусята» (нем.), «Игра с платочком» (укр.), «Мой конек» (чешек., обр. И. Гойны), «Ой, лопнув обруч» (укр.), «Парная пляска» (карельск.), «Пляска с султанчиками» (укр.), «Погремушки» (укр., обр. М. Раухвергера), «Приседай» (эст., сл. Ю. Энтин обр. А. Роомере), «Стукалка» (укр., обр. Р. Леденева), «Стуколка» (укр.), «Три синички» (чешек.), «Хлоп-хлоп-хлоп» (эст., об А. Роомере), «Янка» (белорус.) и др.

Классические и современные музыкальные произведения

муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»; муз. Бетховена Л. «Три немецких танца» (1-й танец, 1-я партия), «Лендлер»; муз. Бирнова Л., сл. Семернина В. «Часы»; муз. Благ В «Танец»; муз. и сл. Болдыревой Е. «Непогодица»; муз. Боромыковой О. «Теремок»; муз. Брамса И. «Петрушка»; муз. и сл. Быстровой М. «Мама», «Бабушка»; муз. Варламова А. «Красный сарафан»; муз. Варламова А., сл. Никитина И. «Экспресс»; муз. и сл. Вахрушевой Л. «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима», «Про бабушку»; муз. и сл. Вересокиной Н. «Мы в снежки играем смело»; муз. Ветлугиной Н. «Ау»; муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»; муз. и сл. Вихаревой Г. «Кленовые кораблики»; муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. Герчик В. «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; муз. Гладкова Г., сл. Маршака С. «В поезде»; муз. Глинки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»; муз. и сл. Гомоновой Е. «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листы», «Бабушка моя», «Только в школу»; муз. Грибоедова А. «Вальс»; муз. Гречанинова А. «Вальс»; муз. и сл. Гусевой Л. «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; муз. Затеplinского С. «Поскоки»; муз. Зарицкой Е., сл. Шумилина В. «Под Новый год»; муз. Золотарева В. «Гарантелла» (отрывок); муз. Кабалевского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Праздник веселый», «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщики», «Рондо-марш»; муз. Красева М. «Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»; муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н. «Барабанщик»; муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Веселая дудочка»; муз. Крылатова Е. «Три белых коня»; муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»; муз. Леей Н. «Вальс»; муз. Левиной З., сл. Петровой З. «Неваляшки»; муз. Майкапар С. «В садике», «Мотылек», «Росинки»; муз. Мейербер Д. «Галоп» (отрывок); муз. Метлова Н. «Зима прошла»; муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»; муз. Островской Т. «Медленный вальс»; муз. Павленко В. «Капельки»; муз. Паулса Р. «Кузнечик»; муз. Петрова А. «Игра с мячами», «Скакалки»; муз. Прокофьева С. «Марш»; муз. Разоренова В. «Мы дружные ребята»; муз. Раухвергер М. «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»; муз. Римского-Корсакова Н. «Колыбельная»; муз. Свиридова Г. «Грустная песня»; муз. Смирновой И., сл. Прописновой Т. «Осень постучалась к нам»; муз. и сл. Смирновой И. «Елочка нарядная»; муз. Слонова Ю., сл. Некрасовой Л. «Веселые матрешки»; муз. Старокадомского М. «На зарядку», «Вальс»; муз. Старокадомского М., сл. Михалкова С. «Веселые путешественники»; муз. Струве Г «С нами друг», «Алфавит», «Моя Россия»; муз. и сл. Е. Соколовой «Осень к нам пришла»; муз. Тиличевой Е. «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»; муз. Тиличевой Е., сл. Некрасовой Л. «Что нам нравится зимой»; муз. Тиличевой Е., сл. Островского Ю. «Угадай, на чем играю»; муз. Флотова Ф. «Жмурки»; муз. Фрида Г., сл. Френкель И. «Песенка о весне»; муз. и сл. Фураевой Н. «Грустная осенняя песня»; муз. Чайковского П. «Болезнь куклы», вальс «Игрушка», «Камаринская», «Мама», «Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Шарманщик поет»; муз. Чичкова Ю. «Полька»; муз. Шаинского В. «Если б не было школ», «Небылицы», «Снежинки»; муз. Шаинского В., сл. Пляцковского М. «Голубой вагон» из м/ф «Голубой вагон»; муз. Шитте Л. «Этюд»; муз. Шварца Л. «Кто скорее»; муз. Шостаковича Д. «Вальс», «Вальс цветов», «Марш», «Сентиментальный вальс», «Шарманка»; муз. Штрауса И. «Полька»; муз. Шуберта Ф «Упражнения с флажками», «Экосез»; муз. Шумана Р. «Дед Мороз», «Первая утрата», «Смелый наездник», «Солдатский марш» (соч. 68 № 2); муз. Юровского В., сл. Сатира Г., Цыферова Г. «Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»; муз. и сл. Якушиной И. «Песенка белочек»; и другие произведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Автомобили детские (грузовые и легковые), игрушки с подвижными частями на колесах.
- Авторские игры и материалы: «Логика и цифры» (сост. З. Михайлова и др.); блоки Дьенеша; игры Б. Никитина: «Палочки кьюзнера», «Сложи квадрат»
- «Чудо-куб в коробке», и др.; игры В. Воскобовича::; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; модель «Часть — целое» (сост. Н. Непомнящая); (см. *примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения*).
- Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизенера: «На золотом крыльце...», «Давайте вместе поиграем» (сост. Б. Финкельштейн, Н. Лелявина); «Игры с цветными счетными палочками» (сост. Э. Хвостова); «Поиск клада», «Праздник в стране блоков» (сост. Б. Финкельштейн и др.) и др. (с/и. *содержание по ступеням обучения*).
- Атрибуты для игр-драматизаций: большая репка, домик-теремок и т. п.
- Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных, ных и театральных шумов и др..
- Безопасные точилки для карандашей.
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Библиотека: книжная полка или стеллажи, например библиотека «Жираф»; по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми — с/и. *содержание по ступеням обучения*).
- Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
- Бум с изменяющимися направлениями и высотой.
- Бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев.
- Вазочки, флажки, цветы, веточки, пластмассовые деревья, елочки, подставки для яиц, деревянные яйца для моделирования пространственно-количественных отношений на плоскости песка. .
- Вешалка (специально оборудованная), на которой располагаются фар туки, накидки, нарукавники из полиэтилена.
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Геометрические конструкторы (большой и малый). Геометрические фигуры (разной величины)..
- Гирлянды, бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.).
- Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4 х 4», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.). Городки пластмассовые.
- Графические схемы предложений, слов, слогов. Две-три конторки (выполненные по методике проф. В. Ф. Базарного), разной высоты (можно использовать для игр детей стоя, организовав игровое пространство внутри конторки как гараж, комнату и т. п.). Детская беговая дорожка механическая. Детские бытовые приборы-игрушки (утюг, стиральная машина, гладильная доска, пылесос, миксер, пылесос, микроволновая печь и т. п.) (см. *содержание по ступеням обучения*). Детские ведра, грабли, лейки и лопатки и др.
- Детские игровые комплекты: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» др..
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями- сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе

России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др. (см. содержание по ступеням обучения).

- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых.
- Детские столы для занятий изобразительной деятельностью.
- Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- Детские ножницы.
- Детские фартуки.
- Деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.); наряду с отдельными атрибутами мебели используется посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.).
- Диафильмы, видео- и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).
- Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Божьи коровки», «Буквы-цифры», «Времена года», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковровом графе («Счетный материал». «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам «Как избежать неприятностей» (№ 1,2, 3, 4), «Колесо вопросов», «Колобок», «Коробка форм», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Листья и божьи коровки», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Математический планшет», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Послушная Катя», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Русские узоры: Детям о художественных промыслах России» «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Соседи по планете», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Страна эмоций» (игры из коврового материала), «У нас порядок», «Угощаем куклу», «Учим дорожные знаки», «Фруктовая мозаика», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Цивилизация Викинги», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротники» и др. (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).
- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др. (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории России, книги о символике России.
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.
- Дом деревянный, например, «Дом с палисадником», «Дом садовника с аксессуарами», «Дом Белоснежки с аксессуарами» и др.
- Домики, деревья, елки и другие игрушки деревянные, картонные или пластмассовые.

- Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.).
- Доски и рамки-вкладыши: «Транспорт воздушный», «Транспорт наземный», «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др..
- Живые объекты: растения с различными по форме, фактуре поверхности, окраске листьями (например, бегония, алоэ, аспарагус и др.).
- Звукозапись гимна России.
- Игровые лабиринты (объемные и плоскостные)..
- Игровые приспособления для шнуровки: например, «Девочка», «Букетик», «Гномик», «Елочка», «Крокодил», «Зебра», «Теремок» и др.
- Игровые сенсорные панно и панели (например, панно «Дидактический ежик», интерактивная панель «Солнышко» и др.).
- Игрушечные удочки с магнитиками.
- Игрушки (образные: кошка, собака, мышка, петушок и др.; звучащие: погремушки, неваляшка и др.).
- Игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки, различные грузовые и легковые автомобили .
- Иллюстрированные книги-азбуки, например, «АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой); М. С. Зимица «Азбука этикета» и др.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др. (см. содержание по ступеням обучения).
- Иллюстративный материал (картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др. (см. содержание по ступеням обучения).
- Иллюстративный материал к музыкальной деятельности: фотографии, репродукции, портреты композиторов и др.
- Инвентарь для детского труда: ведра, грабли, лопатки, лейки, носилки, тазики, тряпочки, щетки-сметки и др.
- Календари: отрывные, настенные, сувенирные и др.
- Канат для лазания.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток (см. содержание по ступеням обучения).
- Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).
- Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. д. (см. содержание по ступеням обучения).
- Карточки с изображением различного количества предметов (см. содержание по ступеням обучения).
- Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки (с/и. содержание по ступеням обучения).
- Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента).
- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины (см. перечень иллюстративного материала по ступеням обучения).
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами) (см. содержание по

ступеням обучения).

- Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами: «Гуси-гуси» Тили-бом! Тили-бом», «Идет коза рогатая», «Сорока-ворона».
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве, букв «в шуме».
- Клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки).
- Клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.
- Книжки-самodelки по сюжетам сказок или по ситуациям из жизни детей (изготавливаются воспитателями в совместной деятельности с детьми), листки-картинки с, текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают в настоящее время (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми).
- Коврик массажный для профилактики плоскостопия.
- Коврик со следочками.
- Ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.).
- Комплекты из картона для создания сюжетных картин-композиций (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.).
- Конструкторы настольные Lego.
- Корзины разной величины.
- Коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм (см. *примерные перечени игр и игровых упражнений по ступеням обучения*).
- Крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки.
- Крупные деревянные и пластмассовые конструкторы (конструктор «Наш дом» «Развитие», и др.).
- Кубы и кирпичи деревянные, из полимерных материалов.
- Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.) (см. *содержание по ступеням обучения*).
- Линейки (портняжные, складные — деревянные, пластмассовые и др.), рулетки измерительные.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.
- Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно.
- Магнитная доска.
- Массажные кольца, валики, мячи .
- Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- Материалы для лепки: цветное тесто (пат), пластилин, глина.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки- самodelки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
- Материалы для ремонта детских книг.
- Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.).
- Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), отличающиеся по цвету (красные, желтые, зеленые, синие) и фактуре материала..
- Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, гусли, гитара, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки, металлофон и др. (см. *содержание по*

ступеням обучения).

- Муляжи грибов, овощей, фруктов, грибов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.
- Мячи большие, средние (диаметр 12-15 см, 20-25 см) и малые (диаметр 6-8 см), отличающиеся по весу (легкие и тяжелые), цвету (см. содержание по ступеням обучения)..
- Мячи разного размера и цвета по типу игры «Бросайка» (см. содержание по ступеням обучения). Набор для аквапескотерапии.
- Наборы белого и цветного мела, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волокнистых карандашей разной толщины, наборы цветных восковых мелков, наборы цветных красок, кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3-4 см), тампоны из поролона или ваты разных размеров.
- Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов.
- Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных) (см. содержание по ступеням обучения).
- Наборы детской мебели: комплект детской мягкой мебели «
- Наборы детской кухонной и чайной посуды.
- Набор для бадминтона.
- Набор в контейнере для подвижных игр.
- Наборы детских инструментов, например, «Набор инструментов» и др.) (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).
- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя» и др. (см. примерные перечни литературного материала по ступеням обучения).
- Наборы картинок (иллюстрированных альбомов, журналов) по исторической тематике: «История России», «История города», «История моды», «История транспорта», «Эволюции обычных вещей» и др.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др. (см. содержание по ступеням обучения).
- Наборы картинок для иерархической классификации: транспортные средства, строительные сооружения, профессии, одежда, спорт, виды искусства и т. п.
- Наборы картинок (альбомов) с изображением природы, национальных костюмов, жилищ, быта, традиционных занятий народов мира и России.
- Наборы картинок (фотографий) географической тематики: «Наш город (село, область и т. п.)», «Москва», и др.
- Наборы кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3-4 см).
- Набор моделей-символов существенных признаков живых организмов, рыбы, растения, насекомые, живые организмы.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
- Наборы счетного и геометрического материала: «Божьи коровки», «Мозаика из палочек», «Набор арифметический», «Набор дидактический» и др. (см. содержание по ступеням обучения).
- Наборы ткани разной фактуры и разного цвета.
- Наборы цифр от 1 до 10 из дерева, картона, мягкого полимерного материала (см. содержание по ступеням обучения).
- Наборы цветной бумаги и картона разной плотности.
- Натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырёх размеров (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).
- Настольно-печатные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Где, чей домик?»,

«Деревенский дворик», «Добавь слово», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Дополни картинку», «Дюймовочка», «Животные и их детеныши», «Запомни схему», «Зоопарк», «Логопедическое лото», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Найди пару», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Объясни», «Один — много», «», «Ферма», «Хвосты», «Цвет и форма», «Цветные шары», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта», «Чудесный мешочек», «Учим дорожные знаки» и др. (см. содержание и перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).

- Плоскостные изображения астрономических и природных объектов, строений: макеты солнца, тучи, деревьев, домов, светильники «Луна», «Пламя», «Солнце», и др..
- Палки гимнастические
- Панно для выставки детских работ
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов.
- Пластмассовые кубики, кегли и шары.
- Подносы для выполнения поделок их глины, пластилина.
- Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.).
- Предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, и т. п.).
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.
- Природные материалы (песок, вода, шишки, плоды).
- Произведения графики (иллюстрации детских книг) разных художников (см. примерные перечни иллюстративного материала по ступеням обучения).
- Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.).
- Прозрачные пластмассовые бутылки, пузырьки, банки, стаканы для опытов на понимание принципа сохранения количества, для определения разного и одинакового количества, уровня воды в бутылке и т. п.
- Просеянный и прокаленный песок.
- Пульверизаторы.
- Рисунки различных лабиринтов, указка или карандаш для ориентировки в лабиринте.
- Российский флаг.
- Ростомер детский.
- Свистки и различные свистульки.
- Сенсорные коврики и дорожки.
- Скульптуры малых форм, изображающие животных, растения (грибы, корзинки с овощами и фруктами и др.) (см. содержание по ступеням обучения).
- Совочки, формочки, миски, ведра, флажки, искусственные цветы и т. п.
- Стаканчики для кисточек и краски.
- Стеки.
- Стеллаж для хранения предметов личной гигиены.
- «Стена для рисования» — в групповой комнате к стене прикрепляется большой лист плотной бумаги (часто меняющийся), на котором дети могут самостоятельно рисовать мелом, углем, фломастерами или выполнять коллективные работы под руководством педагога.
- Столы-ванны для игр с песком, водой и другими природными материалами.
- Счетные палочки и полоски (см. содержание по ступеням обучения).
- Счеты напольные.
- Сюжетные строительные наборы, «Построй город», «Построй поселок» и др. (см. содержание по ступеням обучения).
- Стол для настольного тенниса с сеткой и шариками.
- Столы для конструктора 1_едо, две-три конторки, высота которых соответствует росту детей и т. п.

- Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.) (см. *содержание и примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения*).
- Театральные ширмы настольные и напольные (ширма-домик, ширма «Театрал» и др.).
- Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски.
- Трафареты букв, цифр.
- Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки.
- Флажки разноцветные.
- Формочки для песка (с изображением овощей, фруктов, геометрических фигур, цифр и др.).
- Формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие).
- Фотографии, иллюстрации, картинный материал, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения (см. *содержание по ступеням обучения*).
- Фотографии, планы-схемы, СО-диски с образцами построек из разного строительного материала (настольных конструкторов Lego, «Строитель» и др.), расположения элементов детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» и т. п. .
- Футбольный мяч
- Шнурки и пластиковые карточки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.

– **Дополнительный раздел (краткая презентация программы для родителей)**

Настоящая адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I). Программа разработана исходя из рекомендаций МБУ ПМПК и с учетом концептуальных положений Примерной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа разработана для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I) 4 лет.

Цель программы: создание системы работы с ребенком с ОНР 1 уровня в возрасте 4 – 5 лет, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей образовательной организации и родителей дошкольника, при формировании специальных педагогических условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задачи:

- Включать дошкольника с нарушением речи в целостный образовательный процесс.
 - Повышать уровень компетентности воспитателей группы при взаимодействии с ребенком, имеющим речевые нарушения.
 - Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
 - Формировать предметно-пространственную развивающую среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка.
 - Создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал дошкольника с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
 - Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.
- Программа имеет в своей основе следующие принципы:*
- - Принцип научности;
 - - Принцип связи теории с практикой;
 - - Принцип активности и сознательности в обучении;
 - - Принцип доступности. Все обучение ребенка с ТНР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития»;
 - - Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
 - - Принцип признания дошкольника полноправным участником образовательного процесса;
 - - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов;
 - - Принцип интеграции усилий специалистов;
 - - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
 - - Принцип постепенности подачи учебного материала;
 - - Принцип последовательности и систематичности;
 - - Принцип прочности усвоения знаний;
 - - Принцип наглядности;
 - - Принцип к обучению и воспитанию;
 - - Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
 - - Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
 - - Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;

- - Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений.
- - Принцип единства диагностики и коррекции;
- - Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- - Принцип ранней педагогической помощи;
- - Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств;
- - Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности;
- - Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

Целевые ориентиры:

- понимает обращенную речь в соответствии со своей возрастной нормой;
- правильно использует слоговую структуру слов в самостоятельной речи;
- владеет навыками связной речи (диалог, монолог);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

мира;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействуют с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах пяти,

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремятся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Программой МАДОУ №48 предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, его образовательных достижений на основе:

1. педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- протокола дневника динамического наблюдения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется по 5 образовательным областям:

2 «Социально-коммуникативное развитие»

3 «Познавательное развитие»

4 «Речевое развитие»

5 «Художественно-эстетическое развитие»

6 «Физическое развитие»

Взаимодействие взрослых с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Планируемый результат работы с родителями включает:

2. организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
3. повышение уровня родительской компетентности;
4. гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

АОП для ребенка с ТНР включает Программу коррекционной работы с ребенком с ОНР I уровня (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с ОНР I уровня с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель программы: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

1 определение особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2 коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических воздействия;

3 оказание родителям (законным представителям) ребенка с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

4 проведение индивидуальной логопедической и психологической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

5 достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

6 обеспечение коррекционной работы при реализации содержания образовательных областей;

7 психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: I период (сентябрь - декабрь)

Развитие понимания речи

7.1 Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

7.2 Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

7.3 Формировать понимание обобщающего значения слов.

7.4 Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

7.5 Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

7.6 Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).

7.7 Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

7.8 Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).

7.9 Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.

7.10 Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

7.11 Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

7.12 Развитие самостоятельной фразовой речи

7.13 Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*

7.14 Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

7.15 Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

7.16 Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

7.17 Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

7.18 Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

7.19 Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

7.20 Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Впечатления о лете», «Детский сад», «Лес. Деревья», «Страна, в которой я живу», «Золотая осень», «Мир осенней обуви и одежды», «Моя Родина», «Мир вокруг нас. Птицы», «Мы на транспорте поедим», «Мой домашний питомец», «Мой мир. Человек, части тела, эмоции», «Зимушка-хрустальная», «Мир зимней одежды и обуви», «К нам приходит новый год».

II период (Январь - май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

8. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

9. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

10. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

11. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

12. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

13. Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

14. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

15. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

16. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

17. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

18. Заучивать короткие двустишия и потешки.

19. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

20. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

21. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

22. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

23. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

24. Учить детей определять источник звука.

25. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

26. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

27. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

28. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

29. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

30. Формировать звуко-слоговую структуру слова.

31. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

32. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па- па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

33. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

34. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Рождественское чудо», «Зимовье зверей. Дикие животные и их детеныши», «Зима. Домашние животные и их детеныши», «Посуда. Продукты питания», «Мир технических чудес», «Защитники Отечества. Военные профессии», «Мир профессий», «Весна пришла», «Материалы и инструменты», «Кукольный домик. Мебель», «Рыбы. Подводный мир», «Загадки космоса», «Профессии наших родителей», «Наши любимые книжки», «Семья. Наш город, улица», «День победы», «Цветы».

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

35. Формировать круг представлений об окружающем.

36. Формировать умение ориентироваться в предложно-падежных конструкциях, пространственной ориентировки («право-лево», «около», «за»).

37. Формировать умение правильно группировать картинки: «овощи», «фрукты».

38. Формировать умение определять и называть времена года: «осень», «весна», «лето».

Развивать умение устанавливать самостоятельно последовательность событий с опорой на серию из 3 картинок.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Физическое развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

39. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

40. Развивать правильный захват карандаша.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателей:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

41. Формировать умение заниматься различными видами деятельности, не отвлекаясь, в течении 15 минут.
42. Развивать условия для проявления мотивации к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
43. Создать условия для участия в распределении ролей до начала игры.
44. Формировать умение передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
45. Развивать стремление к самостоятельности, проявление относительной независимости от взрослого, проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

46. Совершенствовать навык моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей).
47. Формировать умение располагать по величине пять – семь предметов одинаковой формы.
48. Закреплять знания реальных явлений и их изображений: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
49. Развивать умение создавать предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу).
50. Совершенствовать умение действовать по правилу или инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

51. Совершенствовать умение произносить простые по артикуляции звуки.
52. Формировать умение владеть элементарными коммуникативными умениями, взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
53. Развивать умение понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
54. Способствовать использованию слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

55. Совершенствовать умение создавать предметный схематический рисунок по образцу.
56. Вызвать интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
57. Создать условия для проявления эмоционального отклика на различные произведения культуры и искусства.
58. Формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно наклеивать вырезанные фигуры создавая орнамент или композицию.
59. Совершенствовать умение изображать предметы с деталями, элементы сюжета, композиции.
60. Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).
61. Развивать умение внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Задачи реализации программы коррекционной работы:

62. Развивать умение ударять мяч об пол и ловить его двумя руками.
63. Развивать умение отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.
64. Совершенствовать умение поочередно прикасаться большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).